

PLAN DE DESARROLLO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA



Universidad
del Cauca

182 Años

2009 – 2019

Un proceso de construcción colectiva
hacia la Universidad Pública



DIRECTIVOS

Magíster

DANILO REINALDO VIVAS RAMOS
Rector

Doctor

ÁLVARO HURTADO TEJADA
Vicerrector Académico

Ingeniero

JUAN MANUEL QUIÑÓNES PINZÓN
Vicerrector Administrativo

Magíster

EDUARDO ROJAS PINEDA
Vicerrector de Investigaciones

Magíster

CRISTINA MARÍA SIMMONDS MUÑOZ
Vicerrectora de Cultura y Bienestar

Magíster

EDIER HUMBERTO PEREZ
Decano Facultad Ciencias Naturales, Exactas y
de la Educación



CONSEJO SUPERIOR

Doctora
CAROLINA GÚZMAN RUIZ
Representante de la
señora Ministra de Educación Nacional

Doctor
CARLOS EDUARDO CRUZ LÓPEZ
Representante
del señor Presidente de la República

Doctor
GUILLERMO ALBERTO GONZÁLEZ MOSQUERA
Gobernador
Departamento del Cauca

Ingeniero
JULIO CESAR DIAGO FRANCO
Representante
Directivas Académicas

Doctor
RAFAEL EDUARDO VIVAS LINDO
Representante de los Ex Rectores

Doctor
ÁNGEL JOSÉ CEBALLOS MENDOZA
Representante de los Ex Alumnos

Ingeniero
ORLANDO CASAS SANTACRUZ
Representante del Sector Productivo

Ingeniera
YOLANDA LUCÍA GARCÉS MAZORRA
Representante del Sector Productivo

Doctora
OLGA LUCÍA SANABRIA DIAGO
Representante de los Profesores

Señorita
LUISA MARÍA VEGA CORREA
Representante de los Estudiantes

Magíster
DANILO REINALDO VIVAS RAMOS
Rector

Doctora
LAURA ISMENIA CASTELLANOS VIVAS
Secretaria General

Licenciada
ESPERANZA GONZÁLEZ LEDEZMA
Secretaria Consejo Superior



Departamento de Educación y Pedagogía

Borgia Enrico Acosta Fuentes
Luis Evelio Álvarez Jaramillo
Irma Piedad Arango Gaviria
Magnolia Aristizbal
Ligia Lorena Calvache Calvache
Eulalia Castrillón Simmonds
Gloria Judith Castro Bohorquez
Verónica Andrea Catebiel
Socorro Corrales Carvajal
Robert Alfredo Euscátegui Pachón
Mabel Farfán Martínez
Jaime Enrique Fayad Herrera
Adriano Fernandez Fernández
Luis Alfredo López Quinayás
Langen Lozada Olaya
María Elena Mejía Serna
Elizabeth Mera Sandoval
Dolores Cristina Montaña Arias
"Paloma" Teresa Elizabeth Muñoz Ñañez
Mary Edith Murillo Fernandez
Stella Pino Salamanca
Freddy Hernán Pisso Rengifo
Angélica Rodríguez Molano
María Andrea Simmonds Tabbert

Equipo Responsable Plan Prospectivo 2009 – 2019

Mabel Farfán
Paloma Muñoz

CONTENIDO

Presentación

1. CÓMO HEMOS IDO GESTANDO NUESTRO PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO.	6
1.1 EL CAMINO QUE EMPEZAMOS A ANDAR.	6
1.2 CARA A CARA: NUESTROS ACONTECIMIENTOS CON TEXTOS LEGALES LOCALES Y NACIONALES.	8
1.3 EL RETO DE EDUCAR EN EL SUR- OCCIDENTE COLOMBIANO.	9
2. CAMPOS PROBLEMÁTICOS	11
2.1. EL ESPEJO DE LO QUE HEMOS SIDO...	11
3. IDEAS PARA LA PROSPECCIÓN	13
3.1 EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA COMO ESCENARIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR	13
3.2 LOS SABERES QUE SE CULTIVAN EN EL DEPARTAMENTO	13
3.2.1 Educaciones y pedagogías de la diversidad	13
3.2.2 Multidisciplinariedad y multiplicidad de niveles y tipos de educación	14
3.2.3 Formación de formadores (jóvenes y adultos/as -maestros/as y educadores de todos los niveles-) y de otros profesionales	15

3.2.4 Niños y niñas, adolescentes, jóvenes y comunidades	16
4 ESCENARIOS DE FUTURO	17
Primer Escenario: Desempeño Alto con Políticas Públicas Educativas Favorables.	19
Segundo Escenario: Desempeño alto con Políticas Educativas Gubernamentales desfavorables.	24
Tercer Escenario: Desempeño bajo con Políticas Educativas Gubernamentales Favorables.	27
Cuarto Escenario: Desempeño bajo con Políticas Públicas Educativas desfavorables.	32
5. OBJETIVO DEL PLAN DE DESARROLLO	35
6. PLAN ESTRATEGICO	36



PRESENTACIÓN



Este Plan de Desarrollo 2009-2020 del Departamento de Educación y Pedagogía está dirigido a todas las personas que quieran sentirse convocadas, involucradas, asombradas y comprometidas en recorrer un camino que hemos comenzado ya desde reflexionarnos nosotros mismos acerca de nuestros problemas y responsabilidades, nuestras razones y sentidos con las educaciones y pedagogías. Una propuesta que le apuesta a establecer encuentros, conversaciones y crear alternativas educativas que contribuyan al bienestar de nuestra gente del Cauca y el suroccidente colombiano.

Un departamento de Educación y pedagogía que a los ojos de los demás parece obvia nuestra función, pero en realidad resulta bien compleja, porque hay un espiral social que nos impulsa a mirarnos permanentemente en las transformaciones que afectan a la educación. Es cierto que la sola palabra “desarrollo” generó discusiones, pero era válido diseñar una estrategia que nos permitiera preguntarnos para dónde vamos, que habría que aprender y desaprender, cómo debíamos asumir el compromiso de la formación de unos estudiantes universitarios que serán los nobeles maestros y maestras que trabajarán con nuestros niños, niñas y jóvenes con una realidad específica en situaciones de pobreza, desigualdad, con un sistema educativo y de poder en la región.

Es así, que nuestro Plan de Desarrollo del departamento de Educación y Pedagogía se manifiesta en 6 momentos.

Un primer momento son los antecedentes del plan que muestran cómo lo fuimos gestando, ese camino que empezamos a andar en su formulación desde encuentros, talleres, seminarios de reflexión y jornadas en grupos. Es el fruto de muchos avatares y de una amplia y larga trayectoria que hemos recorrido los profesores y profesoras del Departamento de Educación y Pedagogía y el reto de educar en el sur-occidente colombiano. Luego todos los insumos que generamos los cruzamos con los planes educativos del ministerio de Educación nacional MEN, el Plan de Desarrollo Educativo del Cauca, el Plan de Desarrollo Educativo del Municipio de Popayán, el Plan Prospectivo de la Universidad del Cauca, el Plan en construcción de la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación y el Plan Operativo de la Jefatura del Departamento 2009 – 2010.

Un segundo momento, Los campos problemáticos, es decir, la situación problemática del departamento de

Educación y Pedagogía ubicada desde los cuatro subsistemas que trabaja la universidad del Cauca Administrativo, académico, investigativo y de interacción social.

El Tercer momento las ideas para la prospección que muestra lo que somos y lo que construimos. Somos un equipo académico multidisciplinar con calidades humanas y profesionales, con compromiso institucional y social. Dedicado a formar formadores y la formación es una apuesta de transformación crítica, social y cultural. Le apostamos a la construcción de un pensamiento pedagógico plural, que considere los diversos actores (instituciones, educadores, estudiantes) modalidades, niveles, procesos y contextos. Nos planteamos cuatro desafíos: Trabajar colectivamente, Investigar como práctica formadora, Reflexionar sistemáticamente y Actualizar nivel de formación.

El cuarto momento son los Escenarios de Futuro que de acuerdo a la planeación prospectiva por escenarios vislumbramos cuatro escenarios posibles del departamento. Es una forma útil de abordar el futuro de la consolidación del Departamento de Educación y Pedagogía de la Universidad del Cauca los cuales corresponden a los retos más importantes y que le generan mayor incertidumbre. Proyectado desde dos ejes, uno que corresponde al eje vertical y representa el desempeño del departamento y el eje dos el horizontal, es el que tiene que ver con la políticas educativas gubernamentales.

El quinto momento es el objetivo del plan de desarrollo.

Y finalmente el sexto momento es el Plan estratégico de nuestro plan. En el que formulamos una serie de estrategias en cada uno de los subsistemas que componen la estructura organizativa de la Universidad pensando en todos los actores, procesos y escenarios involucrados tanto internos como externos a la institución. Dichas estrategias señalan nuestras líneas de actuación o políticas, los programas y algunos de los proyectos prioritarios actualmente, que asumiremos paulatinamente, en el corto, mediano y largo plazo. Para la implementación del mismo, por lo tanto, se realizará un plan operativo bianual, de tal manera que nos sea posible ponderar cualitativa y cuantitativamente tanto requerimientos como avances y hacer seguimiento y evaluación de logros, dificultades y posibilidades que vamos construyendo en el camino que nos trazamos.

1. CÓMO HEMOS IDO GESTANDO NUESTRO PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO.

1.1 El camino que empezamos a andar.

Este plan que hoy con satisfacción presentamos es el fruto de muchos avatares y de una amplia y larga trayectoria que hemos recorrido los profesores y profesoras del Departamento de Educación y Pedagogía. Empezamos a formularlo desde encuentros, talleres, seminarios de reflexión y jornadas en grupos. Aparecieron las ideas, las propuestas abundantes, las posturas, las emociones, los cansancios, los altibajos, el desinterés... hubo momentos, incluso, en que quisimos dejar de lado el "famoso" plan de desarrollo que nos habíamos propuesto hasta el punto en que formular para dar cumplimiento a una solicitud de la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación de la Universidad del Cauca. Aunque éramos conscientes de lo importante que era que planteáramos entre todos un derrotero, esta tarea se tornó asfixiante y tediosa, ya que a pesar de que habíamos invertido en ella muchas sesiones de trabajo no lográbamos verlo concluido. Sin embargo, aún en medio de toda esta incertidumbre insistimos, nos deshicimos de la apatía y el desánimo porque finalmente, consideramos que para asumir los retos, para crear y recorrer nuestras razones y sentidos, no debíamos renunciar a nuestros sueños.

Cabe mencionar que desde el 2002 iniciamos el camino en la formulación del Plan de Desarrollo a través de una serie de talleres que la denominamos: "El taller de las tensiones". En este espacio como, su nombre lo indica, empezaron a emerger discusiones que halaban la reflexión de un lado al otro sobre la "razón" y el deber ser del departamento, las expectativas y reclamos que tenía la universidad, nuestra Facultad y la gente del común frente a nuestro quehacer. Fue justamente en el tire y afloje de las ideas que empezamos a descubrirnos diversos, plurales y polifónicos en un mundo académico que nos exigía, con nostalgia, que diéramos respuestas rápidas y eficientes a los nuevos problemas pedagógicos y educativos, que apenas estábamos discerniendo. Como hay veces en la universidad y en la vida lo urgente no da tiempo para lo importante, sentimos, en muchas ocasiones, que la inmediatez nos obligada a responder a estas preguntas mayúsculas con la letra minúscula de pedagogía tradicional. Es necesario, adicionalmente, reconocer que todo este trabajo se enmarca en la iniciativa del decano de ese entonces, profesor Álvaro López Tascón, quién se dio a la tarea tozuda de generar "un revolcón" en la Facultad y para ello consideró necesario que cada departamento definiera su razón fundante, período al que, jocosamente, nos referimos tiempo después como "las preguntas del decano".

En el 2005 volvimos a retomar la formulación del plan de desarrollo y en medio de las controversias se colaron no sólo nuevos planteamientos que confirmaban la pluralidad, y diversidad disciplinaria, sino otros rostros, otras voces, otras manos, con otras miradas, lenguajes, posibilidades de intercambio, de creatividad y de re-significar la educación y la pedagogía en los nuevos contextos y sujetos educativos que el mundo actual nos develaba. Para atender esas necesidades dentro y fuera de la Universidad el departamento continuó prestando servicios a los diferentes programas del Alma Máter y la región; aportó en el replanteamiento y configuración curricular y pedagógica de programas académicos. Infortunadamente fue poco visible nuestra participación; aparecieron, sin fundamento,



duras críticas y señalamientos quizás porque las dinámicas de servicio plantearon nuestro desarrollo más hacia afuera que hacia adentro, impidiendo el crecimiento mutuo.

Con el taller de autoevaluación de nuestras labores denominado: “El Taller de las Nubes”, desarrollado en el 2007, reafirmamos, una vez más, el carácter complejo y diverso de nuestra unidad académica. Nos dimos cuenta que había no una, sino varias “razones y sentidos” frente al quehacer de nuestro departamento. Este hallazgo nos condujo a tomar la decisión, en el 2008, de realizar un ciclo de paneles denominado “Palimpsestos, sentidos y prospectivas de las Educaciones y Pedagogías” en el cual los expositores fuimos nosotros mismos. Desarrollamos rigurosamente una agenda de trabajo en la que cada ocho días los profesores nos reuníamos ritualmente para escucharnos, en tandas de a tres, sobre los caminos recorridos por cada uno de nosotros. Buscamos compartir nuestro devenir como profesionales y como maestros frente a los campos de la educación y la pedagogía. Reflexionamos en torno a tres dimensiones: discursos, prácticas y producciones con el ánimo de que entre todos visualizáramos cuál podría ser nuestra participación en escenarios futuros. Invitamos a estas sesiones de trabajo a ocho profesores de diferentes programas y facultades de la universidad del Cauca para que nos moderaran las sesiones y a ocho maestros y maestras “yunqueros” de la Educación Básica, denominados así por la perseverancia y tenacidad con la que han desarrollado su práctica pedagógica e investigativa, a pesar de las adversidades del contexto regional. Terminado el ciclo de paneles, continuamos con el compromiso de analizar e interpretar los discursos, prácticas y producciones, compartidos por los colegas de nuestro departamento, buscando que los pensamientos y las ideas sobre los acontecimientos personales y colectivos fueran iluminando la construcción de este plan, que como puede verse ha sido un sueño colectivo.

1.2 Cara a cara: nuestros acontecimientos con textos legales locales y nacionales.

Para ordenar y sistematizar los resultados, el grupo de profesores del departamento definimos, a través de un taller, la estructura que tendría el plan, de manera que se pudiera sistematizar y cruzar la información, producto de todos los talleres mencionados con los documentos del Plan Decenal de Educación del Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Plan de Desarrollo Educativo del Cauca, el Plan de Desarrollo Educativo del Municipio de Popayán, el Plan Prospectivo de la Universidad del Cauca, el Plan en construcción de la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación y el Plan Operativo de la Jefatura del Departamento 2009 – 2010. Todos estos insumos acrisolados bajo el enfoque de la



planeación integral fueron los que nos permitieron formular este plan de desarrollo 2009- 2020, cuya implementación será posible si persistimos en trabajar este proceso fomentando un clima institucional favorable a la participación colectiva, al sentido de pertenencia y a la actitud abierta al cambio y a la contingencia.

El plan de desarrollo propuesto se sintoniza con los documentos de política educativa, antes mencionados, de diversa manera: del Plan decenal de Educación del MEN retomamos las categorías de “inclusión”, “diversidad”, “diferencia”, “identidad” y “equidad”, establecidas igualmente en el Plan de Desarrollo Educativo del Cauca, que fue socializado mediante un conversatorio con la Secretaria de Educación Departamental y otros funcionarios de la misma dependencia.

Nos articulamos con el Plan Prospectivo de la Universidad del Cauca en los planteamientos de la misión, visión, los cuatro ejes del quehacer universitario de docencia, investigación, proyección social, cultura y bienestar y los cuatro subsistemas institucionales: académico, investigativo, administrativos y cultura y bienestar. Nuestro plan, por lo tanto, coincide con el planteamiento universitario que señala la necesidad de crear y asumir una cultura de la investigación como seres individuales y colectivos que potencialicen los procesos de docencia e interacción social, a fin de visibilizar el impacto socio-cultural de las investigaciones y reflexiones educativas y pedagógicas en los formadores con los cuales mantenemos contacto permanente.

Del plan operativo de la jefatura 2009-2011, cuyo planteamiento se articula a los subsistemas del plan universitario, apropiamos las cuatro grandes metas en él consignadas: posicionamiento e identidad del Departamento de Educación y Pedagogía; mejoramiento de la calidad de la enseñanza en la Educación Superior; fortalecimiento del sistema de investigaciones y adecuación y flexibilización de los procesos administrativos y de bienestar.

Identificadas las articulaciones pudimos observar que todos los planes de desarrollo examinados coinciden en el interés de fortalecer los procesos formativos, posibilitando la construcción de autonomía, equidad, solidaridad y democracia. Nos pareció significativo que estos cuatro conceptos que son inherentes a la formación emergieran de nuestra reflexión, sobre todo en el marco global en el cual se desenvuelve el mundo de hoy, signado por la aceleración de los procesos de información, producción y expansión del conocimiento; la presencia arrolladora de los medios de comunicación e internet, que se han convertido en canales expeditos para que las nuevas generaciones se pongan en contacto, establezcan redes de socialización del conocimiento y participación política.

El plan de Desarrollo del departamento de Educación y Pedagogía, se constituye en la bitácora que nos va a

permitir pensarnos como sujetos particulares y colectivos inmersos en nuestra rica diversidad sociocultural, la cual es el soporte para recrear, desarrollar y promover el pensamiento educativo y pedagógico. En este plan está el reto para nuestro departamento de indagar las reconfiguraciones de lo educativo, producto de las lógicas globales en interacción con las lógicas locales que debemos, como unidad académica, estudiar, explorar y apropiar. Esperamos pues que este plan no se quede en palabras porque pueden ver que el resultado ha sido de una amplia trayectoria discusión y formulación. Intentamos entonces nuevos hechos, nuevas alternativas para pensarnos como sujetos en formación para la vida.

1.3 El reto de educar en el sur-occidente colombiano.

“Cauca, Cauca, nos une un pasado un propósito y una intención, voluntad de encontrar un camino compartido hacia un mundo mejor. Blancos indios y negros, una sola ilusión, hijos de una misma tierra, frutos de una misma flor.” es parte de una estrofa y el estribillo del coro del himno del Cauca que nos invita a recorrer internamente en nuestros pensamientos y sentimientos la ubicación del territorio en donde intentamos construir nuestros sueños con su gente que la habita.





Si bien el suroccidente es una de las regiones colombianas más fracturadas por la desigualdad social, la corrupción de la clase política, la confrontación armada y el narcotráfico configurando el lado oscuro del contexto en el que está inscrita nuestra tarea educativa; también es cierta la luz que emana de la riqueza cultural de los grupos humanos (indígenas, afros y mestizos) que desde tiempos inmemoriales han luchado por sus territorios, culturas y demás derechos políticos, sociales y culturales que les prometió la modernidad, la mayoría de los cuales aún, en pleno siglo XXI, no han sido cumplidos.

El suroccidente es una región de procesos de resistencia de las comunidades indígenas y campesinas y urbanas, de historias y memorias que han permitido revalorar y fortalecer el presente, mostrándonos que la escuela es un lugar de encuentro, en donde se aprende a vivir comunitariamente y a formarse interculturalmente con conocimientos propios y externos, dándole sentido a sus vidas. Por eso es también un lugar donde la interculturalidad y la diversidad es un proyecto por construir entre las distintas culturas del departamento del Cauca y de la región del sur occidente colombiano.

Aquí, qué significa educar en un contexto en donde los contenidos que se enseñan en la escuela son con mucha frecuencia excesivos en cantidad e irrelevantes

desde el punto de vista educativo, es decir, no sirven para incrementar los niveles de comprensión, no implican la adquisición de procesos relevantes, no ayudan a los alumnos a redescubrir y recrear la cultura y, fundamentalmente, son olvidados al cabo de unos meses y que más tarde los situaría en la órbita del fracaso escolar.

Esta situación visiona nuestro proceso en el diseño y construcción de un plan de desarrollo del departamento de Educación y Pedagogía que debe configurar un nuevo pensamiento en donde plasme el trabajo colectivo en lo administrativo, académico, investigativo y de interacción social. En la valoración y respecto a los saberes educativos y culturales en el aula, generando espacios de acercamiento, diálogo y reflexión pedagógica con los diferentes actores en aras del bienestar de la gente de nuestra región, por ellos y ellas tiene razón la existencia del departamento dentro de la universidad del Cauca y con ellos y ellas es que le apostamos a este plan de desarrollo.

2. CAMPOS PROBLEMÁTICOS

2.1. El espejo de lo que hemos sido...

Sucede que la vida va cambiando y esto genera desajustes para crear nuevos órdenes. Y es que la historia ha ido marcando esos cambios en nuestro departamento de Educación y Pedagogía, el hecho de que la facultad de Educación como fue concebida se convirtiera luego en una facultad de ciencias naturales y exactas en donde la educación pasó a ser un departamento, es la prueba que demuestra que nuestra universidad del Cauca no ha clarificado sus políticas respecto a la formación de maestras y maestros, así, en el imaginario de los caucanos se mantenga la idea de tener una facultad dedicada a la formación de formadores para interactuar con la región. La baja articulación entre el departamento de Educación y pedagogía con otras facultades y programas tanto al interior de la universidad como a nivel local y nacional nos muestra que falta asumirnos como una unidad académica en la cual nos pensemos en nuestras razones y sentidos de la Pedagogía y la didáctica, en nuestro que hacer docente, en la investigación, en la interacción y la gestión con la comunidad.

Ese aislamiento con otros departamentos, no ha permitido interactuar en la reflexión pedagógica con los programas de las licenciaturas cuya responsabilidad también es la de formar educadores para la básica, con el orden superior como las especializaciones, la maestría y el doctorado en educación. Convirtiéndose en un departamento prestador de servicios, desarticulado y que ha impedido constituirmos como comunidad académica a ser tenida en cuenta en la constitución de planes de estudio de otros programas, a tener incidencia en la formulación de las políticas de formación docente al interior de la universidad del Cauca y a tener credibilidad tanto al interior mismo de nuestra facultad como al exterior. A su vez se evidencia la falta de articulación con programas del ministerio de Educación Nacional MEN, Secretaría de Educación departamental y Secretaría de Educación Municipal que nos sitúe en condiciones de interlocutores válidos para el respaldo o la crítica de las políticas oficiales.

La producción investigativa del departamento se ha dado desde la conformación de varios grupos de investigación pero solo ha conllevado a trabajos con mucha dispersión, a desarrollos más personales o particulares que colectivos. Es cierto que se ha participado con ponencias en eventos como coloquios de currículo, seminarios, etc. Pero requiere constituir un espacio propio que recoja los avances más significativos de los proyectos de investigación, que logre los resultados investigativos ser revertidos a los programas académicos y tener una mayor vinculación de los estudiantes en esos procesos investigativos de la práctica pedagógica investigativa y lograr noveles investigadores. Los últimos acuerdos de asignación de labor privilegia la docencia directa sobre la investigación o producción intelectual, lo cual los docentes investigadores tienen menos tiempo para encontrarse y mucho menos para producir. La necesidad de constituir un observatorio y laboratorio pedagógico caucano, para producir información sistemática, actual y pertinente del proceso educativo en el Cauca y posicionar tendencias educativas del suroccidente colombiano.

La situación problemática del departamento de educación y Pedagogía ha conducido a que no haya la suficiente articulación entre el departamento con las necesidades educativas locales, departamentales y regionales, incidencia que se ve en la actual formación de licenciados egresados, con muy poco dominio de la realidad actual del aula escolar colombiana. La necesidad de unas políticas claras de formación y cualificación de los maestros y maestras del Cauca de igual manera incidir en procesos de interacción social de formación de otros actores sociales de la región.

La relación con las Escuelas Normales Superiores desde su ciclo complementario al ingreso a la universidad con nuestros programas de Licenciatura en Básica, identificamos que hay una relación predominante basada en la representatividad formal más que el trabajo en construcción conjunta que fomente el acercamiento de estas Escuelas y la universidad, de manera específica se carece de espacios de discusión y construcción conjunta en torno a los problemas educativos contemporáneos los de los planes de estudio para los posibles ajustes o reestructuración curricular.

Es así que este es nuestro espejo del departamento de Educación y Pedagogía en donde se cultivan unas disciplinas pero que falta fortalecer los campos del saber de nuestras razones y sentidos como son las educaciones, las pedagogías y las didácticas.



3. IDEAS PARA LA PROSPECCIÓN

3.1 El Departamento de Educación y Pedagogía de la Universidad del Cauca como escenario (espacio) de Educación Superior

Somos un equipo académico multidisciplinar con calidades humanas y profesionales, compromiso institucional y social, dedicado a formar formadores, lo cual implica crear, promover, discutir y proponer conocimientos, prácticas y dinámicas de reflexión y acción tanto dentro de la universidad como en el entorno regional, nacional e internacional.

Compartimos la misión de la Universidad del Cauca y desde allí planteamos la nuestra, específicamente referida a la construcción de un pensamiento pedagógico plural, que considere los diversos actores (instituciones, educadores, estudiantes) modalidades, niveles, procesos y contextos en los que la formación tenga lugar como apuesta de transformación crítica social y cultural para la región y el país.

La calidad de nuestro quehacer educativo actual en la universidad se plantea desde cuatro desafíos: trabajar colectivamente, lo que significa hacer ruptura frente al individualismo, el servicio unidireccional y la mirada monodisciplinar; investigar como práctica cotidiana y medular sobre la formación de formadores; reflexionar sistemáticamente sobre nuestra práctica pedagógica universitaria (aprender de lo que hacemos) y actualizar nuestro nivel de formación académica y profesional.

La pertinencia y relevancia de nuestra labor educativa será evidente en tanto reconocemos, las necesidades y demandas educativas y culturales de las diferentes personas y comunidades del departamento del Cauca y de Colombia y al articularnos a ellas, posibilitamos la democratización del conocimiento, desarrollamos capacidades para un diálogo genuino entre lo local y lo global y generamos actitudes y actuaciones de solidaridad y respeto.

3.2 Los saberes que se cultivan en el Departamento

3.2.1 Educaciones y pedagogías de la diversidad

En el siglo XXI nuestra realidad humana, así como nuestro modo de construirla se evidencia y despliega diversa y plural. Al reconocer nuestra condición histórica, social y cultural (situada) encontramos tantas posibilidades (tipos y niveles de educación) de ser educados y educar en la sociedad como dinámicas y contextos socioculturales existen a lo largo de la vida; siendo nuestra tarea el análisis, la reflexión y el estudio de los fenómenos educativos desde lo local en relación con lo global.

Como Departamento de Educación y Pedagogía consideramos que nuestro reto, desde las diferentes disciplinas en las que el equipo está formado, es cultivar la pedagogía, que en ésta época emerge como campo transdisciplinar de conocimientos especializados en la producción de saber sobre la formación; una formación desde y para la diversidad de sujetos, comunidades, saberes y contextos. Retomando a Hegel, al hablar de formación nos referimos a aquel proceso en donde cada sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde él y ella reconocen el lugar que ocupan en el mundo y se reconocen como constructores y transformadores de éste.

Por lo anterior, trabajamos para formar profesionales de la educación, maestros, pedagogos, creadores, que cuestionen el estatus del saber, interroguen la realidad desigual e inhumana, incorporen el reconocimiento por lo diverso y el diálogo intercultural, favoreciendo a la construcción de una ética del saber.

Teniendo en cuenta que lo educativo y lo pedagógico, a la luz de los paradigmas actuales, constituyen procesos situados, plurales y diversos, preferimos referirnos a ellos en plural y no en singular. De ahí que nos reframamos a las educaciones y las pedagogías que habitan nuestra diversidad cultural como país y región.

Nuestro quehacer entonces implica considerar, conocer y pensar los diferentes y diversos sujetos que dan

lugar a la existencia de los maestros: los niños y niñas, los adolescentes, los jóvenes, las comunidades y los profesionales inmersos en procesos de educación informal, no formal o formal: Nos interesa trabajar con ellos sus procesos de subjetivación, su deseo por el conocimiento, su propia construcción histórica, social y cultural y simultáneamente la del maestro o maestra y la nuestra como otro en búsqueda.

3.2.2 Multidisciplinariedad y multiplicidad de niveles y tipos de educación

La conformación de nuestra unidad académica ha permitido la coexistencia de varios saberes disciplinares desde los que realizamos y desarrollamos las funciones sustantivas del profesor universitario. Sin embargo, constituye un verdadero reto en el presente plan de desarrollo, que accedamos a una cultura transdisciplinaria. Nuestra apuesta, en principio, es apropiarnos de un estilo metadisciplinar que facilite la comprensión holística de las problemáticas propias de nuestro campo disciplinar, centrando la pregunta en el proceso formativo y, adicionalmente, ubicando estos debates en los diferentes niveles de formación y en los diferentes tipos de educación.

3.2.3 Formación de formadores (jóvenes y adultos/as -maestros/as y educadores de todos los niveles-) y de otros profesionales

Formación, viene del término alemán "bildung" traducido como formación, pero además "significa también la cultura que posee el individuo como resultado de su formación en los contenidos de la tradición de su entorno" (Gadamer, 1996, p.38) . Igualmente la formación tiene que ver con la voluntad, la libre decisión, el deseo y el esfuerzo de "un trabajo sobre sí mismo", a través de situaciones que la persona se procura o que el contexto le ofrece (Ferry, 1990) .

En síntesis, la formación lleva implícita tanto un proceso de auto-formación de la persona, como la "relación intersubjetiva" en tanto "que compartimos nuestros conocimientos con otros en el mundo de la vida" (Rizo, 2005, 2) .

Somos conscientes del compromiso asumido por nuestra unidad académica y por ello es que en el trajinar con los procesos de formación de formadores posibilitamos, nuestra trans-formación y contribuimos en la de otros seres humanos, pues ella nos invita a ir "más allá" de nuestra formación; si este logro se da es porque estamos comprometidos con la formación de otras

personas y viceversa. Es decir, el itinerario nos moviliza de “un lado al otro”, de mi persona hacia tu persona y de esta hacia la mía; se reivindica el vivir relaciones intersubjetivas duraderas, de largo aliento que promueven otras miradas, sentimientos y nuevas comprensiones del mundo cercano y remoto (Aristizábal, Bolaños, Fernández, Muñoz, Tosse, 2006, p.3) .

Ahora bien, nuestro ámbito universitario posibilita el encuentro con quienes aspiran a obtener un título en educación a nivel de pregrado y posgrado, con otros estudiantes que adelantan programas diferentes a los de educación, con profesionales que laboran en los niveles de educación Preescolar, Básica y Media y con la comunidad en general, por cuanto los procesos de investigación y extensión que desarrollamos la impacta en su contexto sociocultural.

En ese sentido, nuestra unidad académica ha participado en la construcción de una ruta fusionada al proyecto de vida del futuro educador que le permite transitar por programas de pregrado, especialización, maestría y doctorado en el campo de la educación.

3.2.4 Niños y niñas, adolescentes, jóvenes y comunidades

Si bien nuestra tarea es formar formadores, el correlato obligado será considerar a quiénes formarán nuestros estudiantes y qué necesitarán saber acerca de ellos y ellas.

En primer lugar formarán a miles de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes colombianos del Suroccidente, quienes podrán acceder y transitar - tal vez permanecer - por el sistema educativo formal, público o privado. De ellos y ellas el Departamento de Educación y pedagogía tiene el reto de construir y cultivar saberes por lo menos en tres sentidos: como sujetos biopsicosociales en devenir, como población etárea de política pública y como subjetividades que se forman a partir de nuevas sensibilidades y experiencias de saber y conocer. De ellos y ellas es vital saber por ejemplo, cómo viven, cómo piensan, con qué sueñan, qué aprendizajes han construido, cómo transcurre su socialización en las escuelas, en las familias, en los medios masivos de comunicación, en los entornos virtuales, en los territorios del contexto caucano y del Suroccidente colombiano; que experiencias podremos posibilitar desde la escuela, cómo las y los podemos acompañar para construir sus subjetividades y posibilitar la creación de sentidos y no la reproducción absurda de las desigualdades y la muerte.

En segundo lugar los maestros y maestras formarán y serán formados directa o indirectamente con las familias y comunidades educativas, como sujetos colectivos, como responsables del ejercicio formativo de los hijos e hijas, de sus derechos ciudadanos y es esa interacción de mutuo aprendizaje sobre la que debemos trabajar en el Departamento de Educación y Pedagogía. Formar comunidades de aprendizaje, construir las escuelas como escenarios de encuentro intergeneracional de respeto y reconocimiento, de memoria y presente, no sólo de futuro para “ser



GADAMER. El método I. Pag. 38.

FERRY, Guiles (1990). El trayecto de la formación. Paidós. p. 43.

RIZO, Marta. La Intersubjetividad como Eje Conceptual para pensar la Relación entre Comunicación, Subjetividad y Ciudad [Versión electrónica]. Razón y palabra. Número 47. <http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/anteriores/n47/mrizo.html>. Bajado 4-09-08. p. 2.

ARISTIZÁBAL, Magnolia. (2006, octubre). La investigación, un encuentro en la unidad y la diversidad p. 3



4 ESCENARIOS DE FUTURO

La aceleración de los cambios en el entorno, aumentan la incertidumbre para la formulación de políticas y para la toma de decisiones en el sector educativo, lo cual hace que en todas las universidades de Colombia se puedan aumentar los niveles de confusión, parálisis y conflicto si no se gestiona adecuadamente la incertidumbre, construyendo colectivamente una visión compartida del futuro. El problema no es que aumente la incertidumbre. El problema real para las universidades, y por tanto para la Universidad del Cauca y su departamento de Educación y Pedagogía, es que tenemos que aceptar que vivimos en un mundo incierto y a pesar de ello tenemos que aprender entre todos y todas a tomar las mejores decisiones posibles, guiadas y guiados por una visión compartida de futuro.

La planeación por escenarios surge del supuesto de que debido a la incertidumbre no podemos conocer el futuro con certeza, y para ello nos ayuda a identificar alternativas futuras que se puedan dar. La planeación por escenarios es en esencia una metodología estructurada para pensar en el entorno en el que podría llegar a darse para la Universidad del Cauca y para el departamento de Educación y Pedagogía y las consecuencias que estos futuros alternativos podrían traernos, con el propósito de fortalecer nuestras políticas y decisiones institucionales.

La comprensión de la planeación por escenarios es más sencilla cuando usamos la metáfora de una obra de teatro que nos plantea "Peter Schwartz" en su artículo "La Planificación Estratégica por Escenarios" (En la revista Futuribles de Mayo 1993)

"Para comprender el desafío al cual debe enfrentarse un planificador... que trata de prefigurar el futuro en este entorno volátil, trate usted de ponerse un instante en la piel de un actor veterano, curtido del teatro de repertorio.

Un buen día su director le tiende un ejemplar de La Tempestad, usted aprende su papel y lo repite a fondo, teniendo en cuenta que la representación va a ser el próximo mes. Una semana más tarde usted llega al teatro y el mismo director le da a usted esta vez Rinoceronte de Ionesco. Una pieza que evidentemente no tiene nada que ver con

Shakespeare, pero no importa, usted aprende su texto, usted trabaja su personaje. Y la siguiente semana, el director le confía a usted un ejemplar de Largo Viaje en la Noche de Eugenio O'Neill. Llega la noche de estreno, el telón se levanta, usted entra en escena, el momento ha llegado para usted pronunciar la primera frase, pero nadie le ha dicho a usted en que pieza debe actuar! Es mirando la decoración de alrededor de usted que usted deberá descubrirlo. Afortunadamente usted ha tenido la buena idea de preguntar con suficiente anterioridad al decorador cual sería el detalle exacto al cual debería parecerse la decoración, si bien a simple vista de uno o dos elementos, usted pueda saber de que pieza se trata. Usted ve una palma? Entonces esa debe ser la decoración de fondo de un naufragio, y lógicamente de la isla desierta de La Tempestad. Una botella de cerveza sobre la mesa de un café? Ciertamente eso tiene que ser Rinoceronte. Y si usted ve una lámpara, ella evocará para usted la pieza de O'Neill...

La experiencia que acabamos de evocar está muy próxima de la utilización de los escenarios. En el mundo real usted no sabe jamás con anterioridad cual escenario de futuro se materializará. Entonces usted se preparará a afrontar dos o tres y usted se entrenará para sacar los índices que le permitan reconocer la "pieza" integral antes de ser llamado a "actuar". Si el futuro fuera previsible, no habría ninguna necesidad de escenarios múltiples."

Todos los Departamentos de la Universidad del Cauca requieren tener una comprensión de su misión, de su proyecto educativo, de sus prioridades actuales y objetivos a largo plazo para enfrentar de forma proactiva los retos que le plantean el futuro y sus incertidumbres. La construcción de una visión de futuro al 2020 del Departamento de Educación y Pedagogía, le facilitaría adaptarse a las circunstancias específicas de su contexto. Fueron estas razones las que llevaron a que se iniciara el proceso de planeación por escenarios del 2009 al 2020 en el Departamento de Educación y Pedagogía. En este proceso de planeación del Departamento, en el

que el pasado, presente y futuro se ponen en perspectiva, se identificaron opciones estratégicas importantes que podrían posibilitar nuestro anhelo de alcanzar un escenario de fortalecimiento de nuestro Departamento en la Universidad y a nivel regional. Sin embargo, de nada sirve tener un excelente Plan de Desarrollo si no mejoramos nuestro desempeño y si no aprovechamos las oportunidades que nos brinda el entorno.

Un análisis de documentos institucionales clave del Departamento, la revisión de literatura relacionada con la planificación universitaria y la lectura crítica de información clave del entorno de la educación superior, el entorno de sus campos problemáticos, junto con la sistematización de las intervenciones de los panelistas de los Palimpsestos nos llevaron a seleccionar los retos más importantes y que mayor incertidumbre le están generando al Departamento. El primer reto es precisamente mejorar nuestro desempeño en el cumplimiento de nuestras obligaciones y responsabilidades del día a día. El segundo reto es tener una actitud proactiva frente a las políticas públicas de educación tratando de generar unas condiciones favorables para el Departamento de Educación y Pedagogía.

Una forma útil de abordar el futuro de la consolidación del Departamento de Educación y Pedagogía de la Universidad del Cauca es verlo como el resultado de dos ejes, los cuales corresponden a los retos más importantes y que le generan mayor incertidumbre al Departamento, que se cruzan para formar cuatro escenarios posibles:

El primer eje es el Desempeño del Departamento en sus subsistemas de Gestión: Administrativo, Académico, Investigativo, e Interacción Social. Gráficamente se representa como el eje vertical. Si el desempeño es alto el futuro del Departamento se ubicará en la parte superior del eje vertical; por el contrario si el desempeño es bajo el departamento se ubicará en la parte inferior de dicho eje.

El segundo eje son las Políticas Públicas de Educación. Gráficamente se representa por el eje horizontal. Si las políticas públicas de educación son favorables el futuro del Departamento se ubicará en la parte izquierda del eje horizontal; por el contrario, si las políticas públicas de educación son desfavorables el Departamento se ubicará en la parte derecha del eje horizontal.

El cruce del eje de desempeño (vertical) con el eje de políticas públicas de educación (horizontal) crea al menos cuatro escenarios posibles para el futuro del Departamento de Educación y Pedagogía (ver la figura dos en la página siguiente).

Figura 2. Escenarios Posibles del Departamento de Educación y Pedagogía de la Universidad del Cauca del 2009 al 2020



El Departamento "La Verraquera"

Escenario 1:
Desempeño alto con Políticas Publicas de Educativas Favorables.

Me importa un Culismo

Escenario 2:
Desempeño Alto con Políticas Públicas Educativas Desfavorables.

El Departamento "Al vaivén de la hamaca".

Escenario 3:
Desempeño bajo con Políticas Públicas Educativas Favorables.

"El Departamento que el viento se Llevo"

Escenario 4:
Desempeño bajo con Políticas Públicas Educativas Desfavorables.

Nivel de Desempeño

Primer Escenario:
Desempeño Alto con Políticas Públicas Educativas Favorables.
(Arriba a la Izquierda)
Este es el escenario donde el Departamento le va mejor ya que tiene un buen desempeño y además tiene un entorno favorable para su crecimiento y desarrollo. Como todos los escenarios de extrapolación, este es un escenario de mejoramiento realista, por lo tanto no se trata de un escenario utópico. Sino que es Plural, incluyente en las concepciones de género, étnicas, artísticas y sociales con relaciones de reconocimiento intercultural y de los saberes pedagógicos.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Administrativo</p>	<p>En este futuro posible al Departamento le va bien en el desempeño de sus subsistemas Administrativo, Académico, Investigación e Interacción Social, es decir que en todo le va bien.</p> <p>Además establece alianzas claves frente a actores externos a la universidad como por ejemplo las Normales Superiores, los maestros y maestras del Cauca, relación con las organizaciones gremiales del magisterio como Asoinca, Fecode y Ascofade, ONGs, con las secretarías de educación municipal de Popayán y departamental y con el Ministerio de Educación.</p> <p>La universidad apoya al Departamento y este recibe el apoyo institucional para sus iniciativas.</p> <p>Los programas de Pregrado de las Licenciaturas en Básicas y otras licenciaturas creadas del Departamento obtienen la Acreditación de Alta Calidad que otorga el Ministerio de Educación a nivel Nacional. Y además son reconocidos en la región.</p> <p>Se consolida el trabajo de coordinación y articulación de la jefatura del departamento y los programas del mismo y con las otras licenciaturas de la universidad del Cauca.</p> <p>La universidad de Cauca cuenta con recursos importantes que han sido destinados a ella debido a la presencia de políticas públicas favorables al sector educativo a nivel nacional, es decir que el gobierno aporta recursos necesarios para el crecimiento del sector educativo. El Departamento aprovecha esta situación de una forma inteligente y logra la financiación de inversiones importantes en la adecuación y dotación de la infraestructura física, tecnológica y materiales didácticos de apoyo a la docencia, como por ejemplo la adecuación de las ayudas audiovisuales de los salones de pregrado.</p> <p>Ya no se contratan profesores ocasionales en el Departamento debido a que la universidad cuenta con los recursos necesarios para hacer suficientes nombramientos de profesores de planta. Se garantizan de esta forma unas condiciones laborales justas y equitativas para todos los profesores y se hace menos traumático el relevo generacional de los profesores del Departamento que van a jubilarse.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Académico</p>	<p>Se desarrolla una postura pedagógica en el departamento que genera identidad institucional y que al mismo tiempo permite hacer un trabajo interdisciplinario que aprovecha los aportes de los docentes con diferentes miradas, formaciones e historias de vida. El colectivo docente del departamento trabaja en equipo, con sentido de pertenencia y respetando las individualidades y diferencias conceptuales y disciplinares.</p> <p>Mejoramiento de programas de enseñanza e innovación pedagógica. Reflexión permanente y construcción de nuevas concepciones sobre el aprendizaje, la escuela, el rol del maestro y la maestra y de los estudiantes.</p> <p>Es posible que los antiguos énfasis de las Licenciaturas en Básica se rediseñen y se creen tres licenciaturas distintas: Licenciatura en Ciencias y ambiental, Licenciatura en Educación Artística y Licenciatura en Lengua Castellana y se crean otros programas de licenciaturas adicionales que responden a las necesidades de la región.</p> <p>La labor del Departamento de Educación y Pedagogía es reconocida por la Universidad del Cauca hasta el punto en que se ha convertido en un órgano consultivo de la rectoría y de la Vice-rectoría Académica para liderar el proceso de reflexión pedagógica de las licenciaturas de la Universidad del Cauca.</p> <p>El departamento posiciona el Seminario de Reflexión Pedagógica en la universidad y la región.</p> <p>El departamento posiciona el Seminario de socialización de los trabajos de la PPI de los estudiantes de las Licenciaturas de Básica en la facultad.</p>

Investigativo	<p>Los procesos investigativos liderados por los Grupos de Investigación del Departamento y los procesos de formación en el Doctorado en Educación tienen un impacto positivo sobre los programas de las licenciaturas en Básica y las otras licenciaturas de la universidad ya que sus resultados se revierten en los planes de estudio y se vuelven casos de estudio y materiales educativos que son analizados en las clases del pregrado.</p> <p>Todos los grupos de investigación son categorizados en A y B por Colciencias y participan en redes nacionales e internacionales de investigadores.</p> <p>Los docentes del Departamento continúan en su proceso de formación a nivel de maestrías y doctorados y gracias al apoyo recibido por la universidad se logra en el 2020 la meta de que todos los profesores del departamento tienen su título de postgrado.</p> <p>Se firman convenios para la realización de pasantías de investigación en universidades nacionales y extranjeras lo cual aumenta la movilidad de los docentes y egresados de los programas de pregrado del Departamento.</p> <p>El Departamento lidera el proyecto de su sello editorial y con producción académica indexada a nivel nacional e internacional.</p> <p>Se forman semilleros de investigación con estudiantes que trabajan como co-investigadores o asistentes de investigación de los profesores en los grupos de investigación, lo cual aumenta la productividad de los grupos de investigación y posibilita ir formando escuela de jóvenes investigadores.</p> <p>La práctica Pedagógica investigativa (PPI) está articulada con los grupos y las líneas de investigación.</p>
Interacción social	<p>El Departamento se articula con el territorio generando productos innovadores adaptados a las necesidades regionales aprovechando las capacidades y recursos del Departamento, de la Universidad y de la región. Es así como se consolida un portafolio de servicios ofrecidos a la comunidad educativa.</p> <p>El Departamento se posiciona en temas clave para el desarrollo educativo a nivel regional y sus profesores son reconocidos como expertos en los saberes pedagógicos y en las diversas áreas disciplinares y por sus pares académicos a nivel nacional.</p> <p>El Departamento se vuelve pertinente en el entorno regional, se firman convenios claves que le permiten conseguir recursos adicionales que se reinvierten en beneficio de sus procesos académicos y de investigación.</p> <p>El Laboratorio y Observatorio Pedagógico del Cauca liderado por el departamento de Educación y Pedagogía se convierte en un punto de referencia obligatoria a nivel regional para la formulación de Políticas Públicas regionales de educación.</p>
Metafóricamente sería: El Departamento "La Verraquera"	





Segundo Escenario: Desempeño alto con Políticas Educativas Gubernamentales desfavorables.

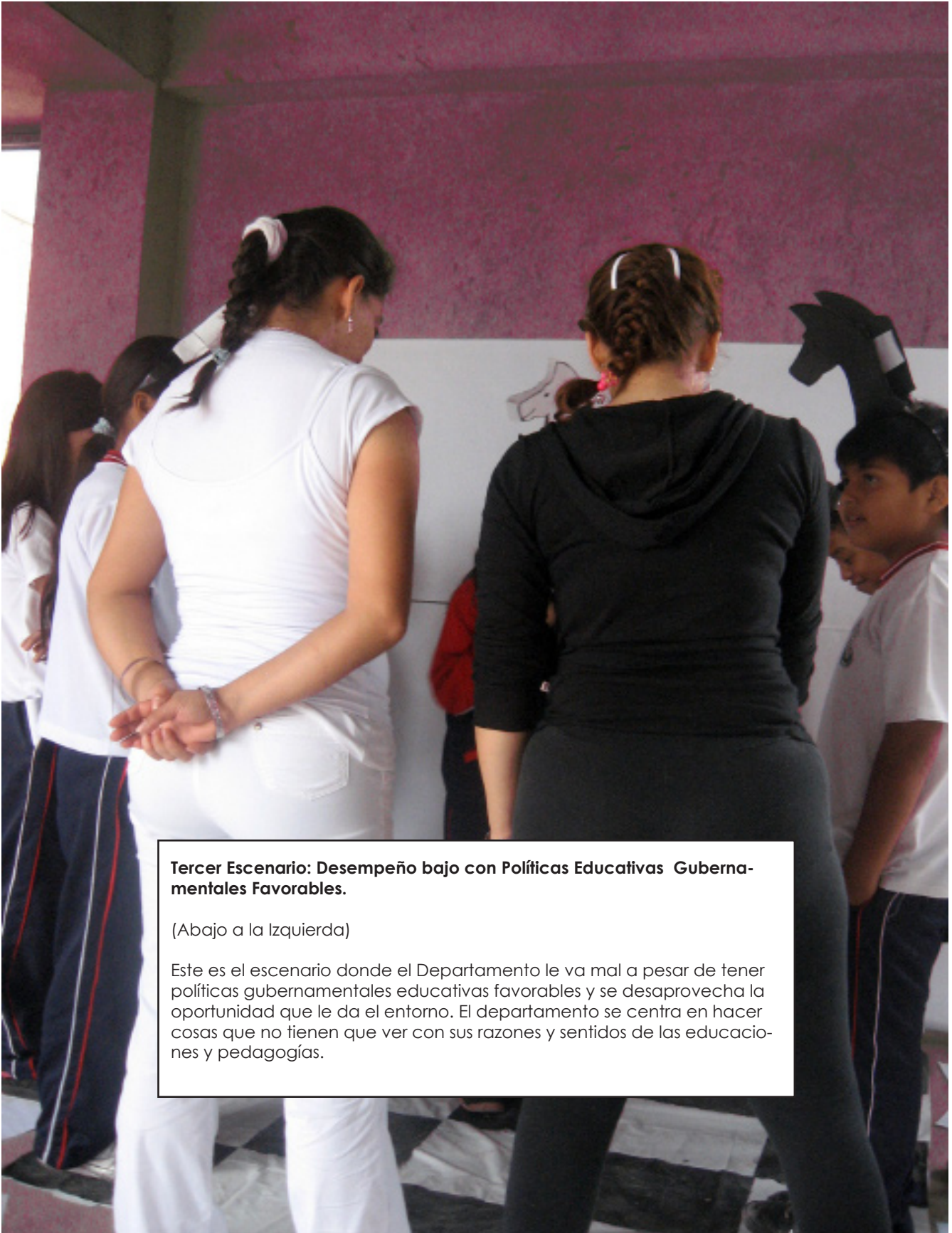
Arriba a la Derecha)

Este es el escenario donde el Departamento le va bien a pesar de tener políticas gubernamentales educativas desfavorables y nuestra postura es de indiferencia frente a estas políticas. El departamento se centra en cumplir lo que le pide el gobierno nacional con obediencia y sumisión sin una postura política, crítica y a espaldas de las realidades sociales del país y de la región. Cumpro con lo mío, tengo un buen desempeño y lo demás no me interesa.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Administrativo</p>	<p>El Gobierno Nacional en su política neoliberal toma decisiones con respecto al sector de la educación a nivel nacional (privatizaciones, recorte presupuestal, recorte laboral, etc.) ejerce en las universidades públicas una presión para que respondan con la lógica competitiva de las universidades privadas. En este contexto la universidad logra posicionar su marca, logra diferenciarse y garantiza la lealtad de "clientes" que quieren obtener un título universitario en nuestra institución.</p> <p>El Ministerio de Educación otorga la Acreditación de Alta Calidad a los Programas de Pregrado y de Postgrado del Departamento, pero, desafortunadamente la educación superior pública sigue sin ser una prioridad en la agenda de las políticas públicas a nivel nacional, lo cual estanca el desarrollo de la Universidad del Cauca y de las demás universidades públicas del país. Esto hace que las universidades públicas profundicen las reformas que les garantizan ponerse en cintura para poder competir en el sector nacional de la educación superior.</p> <p>El Departamento continúa prestándole una serie de servicios al resto de la universidad, se centra de esta forma en lo que tiene que hacer al interior de la institución y lo hace bien pero el Departamento se limita a cumplir exclusivamente con lo que le exigen sus funciones. Seguimos invisibles a la universidad y a la región.</p> <p>Desconocimiento de las políticas educativas a nivel nacional y de la información básica del sector educativo y de información sociodemográfica de la región (cuántos niños y niñas hay en el Cauca, cuantos jóvenes hay, cuantas instituciones educativas, etc.)</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Académico</p>	<p>El Departamento tiene algunos profesores y grupos de investigación reconocidos en sus disciplinas y por sus pares académicos pero no hay una postura pedagógica que genere identidad institucional, por el contrario hay un yo pedagógico egocéntrico, con trabajos individuales, se destacan algunos docentes pero no hay un trabajo colectivo crítico, participativo, concertado e interdisciplinario. Como no hay identidad se añora ese ideal de departamento del pasado.</p> <p>En lo académico el Departamento de Educación y Pedagogía dinamiza el proceso de docencia e investigación, sin embargo prima más el anhelo de desarrollar el trabajo de cada disciplina que el saber pedagógico.</p> <p>Los profesores se encierran en sus proyectos personales, académicos y laborales y poco les interesa el hecho de generar procesos de transformación que impacten al sector educativo a nivel regional.</p> <p>Los estudiantes del Departamento se destacan en las pruebas nacionales de calidad, pero nuestros egresados tienen dificultades en conseguir empleo debido a que los cambios en las políticas públicas del gobierno hacen que profesionales de otras disciplinas puedan ser contratados como docentes de educación básica. Esto significa que las condiciones de trabajo de nuestros egresados sufren un claro desmejoramiento.</p>

Investigativo	<p>Los grupos de investigación tienen mucha autonomía y se centran en desarrollarse en los campos de investigación que ellos consideran más relevantes. Los grupos de investigación continúan en su proceso de consolidación y en su mayoría son categorizados por Colciencias como Categoría A, B y C.</p> <p>La interacción entre el Departamento y los grupos de investigación es en esencia de colaboración y de facilitación en la asignación de labor académica, pues el departamento se limita a hacer una gestión de tipo administrativo de soporte. Sin embargo, cada vez se vuelve más difícil para los grupos acceder a los fondos públicos para la investigación debido a las crecientes restricciones que impone el gobierno nacional.</p> <p>La investigación realizada por los profesores del Departamento no se revierte en la formación de los estudiantes. No existe una política clara para la articulación entre los procesos de investigación y los de formación en los pregrados. Sin embargo, se dan algunos casos exitosos en los cuales la investigación se revierte en los procesos de formación de los estudiantes, pero esto depende en esencia del criterio y de la decisión individual de cada docente.</p>
Interacción social	<p>Los proyectos de extensión que en la actualidad son ejecutados por algunos grupos de investigación se continúan fortaleciendo, lo cual beneficia directamente a los grupos de investigación y a los docentes responsables, pero no es claro el beneficio que recibe el departamento.</p> <p>No hay identidad colectiva del Departamento por lo tanto solo se fortalecen los proyectos académicos individuales y los grupos de investigación.</p> <p>Como los docentes y los grupos de investigación no están interesados en incidir en las políticas públicas de educación, el Departamento poco o nada ha podido incidir en el contexto y en las políticas públicas de educación a nivel regional y nacional.</p>
Metafóricamente sería el Departamento del “Me Importa Un Culismo ”	





Tercer Escenario: Desempeño bajo con Políticas Educativas Gubernamentales Favorables.

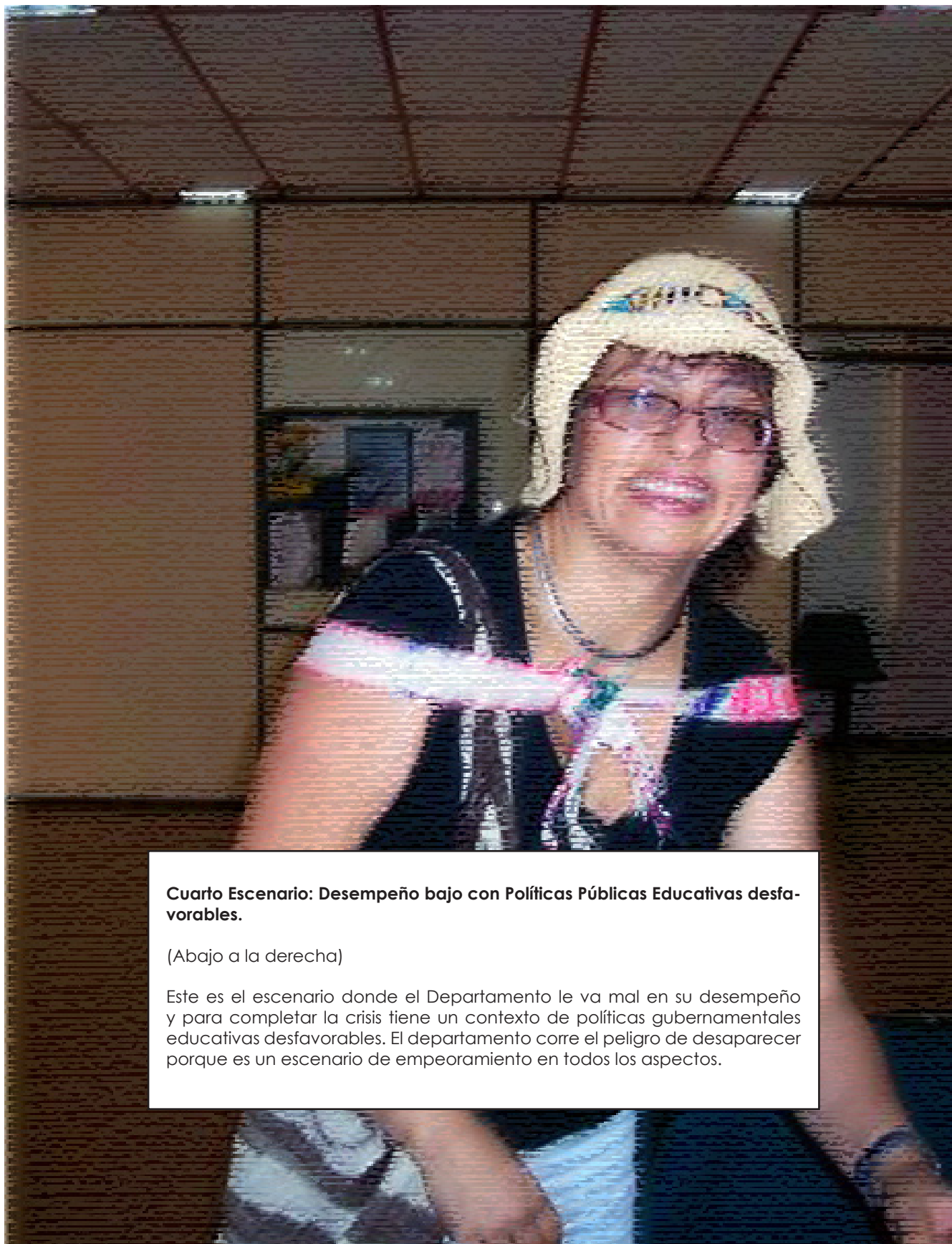
(Abajo a la izquierda)

Este es el escenario donde el Departamento le va mal a pesar de tener políticas gubernamentales educativas favorables y se desaprovecha la oportunidad que le da el entorno. El departamento se centra en hacer cosas que no tienen que ver con sus razones y sentidos de las educaciones y pedagogías.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Administrativo</p>	<p>Para la Universidad el Departamento de Educación y Pedagogía es una dependencia más que debe de cumplir con las responsabilidades y procesos que le corresponden. Es así como el Departamento continúa prestándole una serie de servicios al resto de la universidad, pero sin una reflexión pedagógica, por lo tanto su accionar se diluye en un sin número de pequeñas acciones que generan poco impacto y reconocimiento. El Departamento se vuelve excelente en hacer cosas que no tienen que ver con su misión pedagógica, atomizándose de esta forma sus recursos y sus oportunidades.</p> <p>En este escenario el departamento cumple con los requerimientos de la universidad pero se convierte en un Departamento prestador de servicios y a la hora de recibir los créditos por su labor pasa desapercibido. El Departamento no asume posturas y termina contratando profesores ocasionales y asignando a sus profesores nombrados a suplir los requerimientos de otras Facultades.</p> <p>La Universidad del Cauca percibe al Departamento como un asunto poco estratégico, puesto que ni siquiera somos consultados o tenidos en cuenta cuando la universidad está tomando decisiones claves relacionadas con sus posturas educativas y pedagógicas.</p> <p>Si bien la universidad pone a disposición del Departamento los recursos necesarios para su desarrollo, este continúa sin destacarse entre los demás programas profesionales de formación de maestros en el ámbito regional y nacional.</p> <p>En el contexto nacional empiezan a formularse una serie de políticas de Estado que favorecen a las universidades públicas, pero el Departamento no logra consolidar un gran proyecto para aprovechar la coyuntura. El Departamento se gestiona pensando en que esta bonanza de recursos va a durar para siempre y no gestiona de forma adecuada ni estratégica todas las oportunidades que le está brindando la universidad, el sector y la región.</p> <p>Ha perdido las relaciones con los actores claves del sector educativo como las Normales Superiores, los maestros y maestras del Cauca, relación con las organizaciones gremiales del magisterio como Asoinca, Fecode y Ascofade, ONGs, con las secretarías de educación municipal de Popayán y departamental y con el Ministerio de Educación.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Académico</p>	<p>El Departamento no tiene una postura pedagógica que genere identidad institucional. La diversidad de formaciones, de miradas, posturas e historias de vida del colectivo docente no funciona de forma articulada y armónica y más parece una colcha de retazos que un equipo de trabajo que genera sinergias. Muchos de los profesores optan por cumplir con sus labores aislándose de todo lo demás que sucede en el Departamento.</p> <p>Las nuevas licenciaturas creadas por el Departamento terminan sin dialogar entre sí lo cual hace que se sienta aún más la ausencia de una postura pedagógica.</p> <p>Desde afuera el Departamento parece una Torre de Babel, y empiezan a escucharse algunas posturas críticas y señalamientos desde otras instancias de la universidad en las que afirman que los currículos de nuestros programas de pregrado son de baja calidad, no tienen pertinencia ni impacto en la región.</p> <p>El Departamento continúa contratando a un gran número de profesores ocasionales para suplir las necesidades de nuestros programas y de otras facultades sin recibir una contraprestación ni un reconocimiento por parte de las otras unidades académicas de la Universidad. Esto hace que los esfuerzos del Departamento se diluyan y se desatienda el proceso de reflexión para el mejoramiento permanente de las licenciaturas del Departamento.</p>

Investigativo	<p>La disponibilidad de fondos públicos y de organismos internacionales para la investigación hace que los grupos de investigación del Departamento puedan financiar prácticamente la totalidad de sus investigaciones con recursos internos de la universidad. Pero, esta situación de relativa facilidad para acceder a recursos de investigación no se ve reflejada en incrementos en la productividad de los docentes ni de los grupos de investigación.</p> <p>El desempeño es aceptable a nivel individual y al nivel de los grupos de investigación, pero los profesores no se comprometen del todo en las labores del Departamento y no hay un verdadero compromiso institucional.</p> <p>El Departamento no ha definido con claridad unas políticas para la rendición de cuentas de las asignaciones de tiempo y demás recursos a los proyectos y a los grupos de investigación.</p> <p>Se facilita que los profesores hagan sus doctorados en Colombia accediendo a becas y convenios interuniversitarios, pasantías y ahorro en costos de manutención y viáticos pero no son aprovechados para mejorar sus condiciones de formación profesoral.</p> <p>Esta situación de tener un entorno favorable para financiar la investigación no se aprovecha para consolidar los semilleros de investigación y no se forma una escuela de jóvenes talentos investigadores que garantice el relevo generacional de los grupos de investigación.</p>
Interacción social	<p>Se hacen algunos proyectos de intervención con las comunidades pero son iniciativas que están en cabeza de los grupos de investigación, y no corresponden a una gran apuesta institucional. Los grupos de investigación se benefician de los proyectos de intervención pero no es claro el papel ni los beneficios para del Departamento. Es así como el Departamento se involucra en muchos procesos que no le aportan beneficios y que lo desvían de su quehacer pedagógico y lo alejan de su misión institucional. Al desviarse de lo que realmente tendría que estar haciendo termina cometiendo muchos errores que atomizan sus recursos en un activismo que lo lleva a enredarse en malas jugadas, desaprovechando así la oportunidad que le brinda un entorno favorable de políticas públicas educativas.</p> <p>Los productos en este escenario son poco visibles e incluso no son pertinentes para el contexto educativo de la región, y los fundamentos pedagógicos del Departamento se estancan en su crecimiento.</p> <p>Hay un entorno favorable para el sector educación superior pero el Departamento desaprovecha esta oportunidad al dispersarse en muchas iniciativas poco estratégicas y por lo tanto no se logra un nivel de competitividad adecuado en el contexto nacional.</p>
Metafóricamente sería el Departamento "Al vaivén de la hamaca"	





Cuarto Escenario: Desempeño bajo con Políticas Públicas Educativas desfavorables.

(Abajo a la derecha)

Este es el escenario donde el Departamento le va mal en su desempeño y para completar la crisis tiene un contexto de políticas gubernamentales educativas desfavorables. El departamento corre el peligro de desaparecer porque es un escenario de empeoramiento en todos los aspectos.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Administrativo</p>	<p>El Departamento continúa prestándole una serie de servicios al resto de la universidad, pero su labor no es reconocida en la comunidad universitaria. El Departamento de Educación y Pedagogía pierde protagonismo en la universidad y sus iniciativas encuentran poco apoyo institucional. Situación que se ve agravada por las crecientes restricciones a las que se enfrenta la Universidad del Cauca, debido en parte a una serie de políticas de Estado que lesionan al conjunto de las universidades públicas.</p> <p>El mal desempeño hace que no se obtengan las certificaciones de calidad que otorga el Ministerio de Educación Nacional y el Departamento de Educación y Pedagogía termina convirtiéndose en un problema grave para las directivas de la Universidad.</p> <p>Ni siquiera es teniendo en cuenta en asignación presupuestal de la facultad a la que pertenecemos con un componente de Ciencias naturales y exactas.</p> <p>No se abren cohortes de los programas por la escasez de estudiantes interesados en matricularse por la baja calidad de los programas.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Académico</p>	<p>El Departamento tiene un desempeño bajo, los profesores y los grupos de investigación del Departamento de Educación y Pedagogía son poco reconocidos por sus pares académicos a nivel regional y nacional.</p> <p>Nuestros estudiantes no se encuentran a gusto en varios de sus cursos y varios de los docentes obtienen evaluaciones negativas en sus clases y la Universidad tiene que tomar medidas de tipo administrativo. Esto se da en un contexto en el cual las políticas públicas del sector educación hacen que los estudiantes sean vistos más como clientes que como estudiantes (como sucede actualmente en algunas universidades privadas). Esta situación genera un dilema para la universidad por que por un lado se corre el riesgo de desautorizar a los profesores frente a los estudiantes y se presentan situaciones en las cuales los profesores les exigen menos a los estudiantes para que no les vaya mal en sus evaluaciones.</p> <p>Todo el mundo le echa la culpa a los "otros" por la baja calidad educativa. La universidad al gobierno, los profesores a los alumnos, los alumnos a los profesores.</p> <p>Los estudiantes del Departamento obtienen resultados mediocres en las pruebas nacionales de calidad, y la tasa de desempleo entre nuestros egresados es muy alta.</p> <p>Esta situación que se agrava por el hecho de que el Departamento no ha podido desarrollar una postura pedagógica que genere identidad institucional, dando así la sensación de ser un Departamento que está sin rumbo y a la deriva.</p> <p>y se reafirma la postura del gobierno de querer quitarle la importancia a la pedagogía en la educación con el argumento de que cualquier profesional puede ser maestro o maestra.</p>

Investigativo	<p>Los grupos de investigación tienen varios miembros inactivos y les cuesta mucha dificultad trabajar en equipo para participar y ganarse las convocatorias internas y externas de investigación. Cada vez se vuelve más difícil acceder a los fondos públicos de investigación debido a las crecientes restricciones que impone el gobierno nacional y para completar este panorama sombrío la universidad debe reorientar los escasos recursos hacia otras dependencias que muestren mejores resultados.</p> <p>Como los profesores tienen una productividad baja los grupos de investigación del Departamento necesariamente disminuyen su productividad, razón por la cual se pierden categorías en las evaluaciones realizadas por Colciencias. Esto tiene un impacto muy negativo en los programas académicos de pregrado del Departamento, pero también afecta muy negativamente a los postgrados. Esta situación hace que la universidad pierda gran parte del liderazgo ganado en el Doctorado de Educación debido a que no hay grupos de investigación fuertes que lo soporten.</p> <p>No hay producción académica ni participación en eventos con ponencias y publicaciones.</p>
Interacción social	<p>Ante esta crítica situación se agravan los conflictos y la Universidad del Cauca se ve obligada a plantear la necesidad de cerrar el Departamento y de reasignar a los docentes y demás funcionarios hacia otras dependencias. En esta situación catastrófica los profesores optan por buscar nuevos espacios para producir y continúan sin comprometerse con el Departamento.</p> <p>Este es un escenario de empeoramiento. Propicio para los conflictos sociales, los paros académicos, el pesimismo y la desesperanza.</p>
Metafóricamente sería "El Departamento que el viento se llevó"	

5. OBJETIVO

Como resultado de la trayectoria de trabajo académico, de los procesos retrospectivos de reconocimiento, análisis, evaluación y proyección individual, colectiva y contextual; el Departamento de Educación y Pedagogía se propone como objetivo que orientará su que hacer en el próximo decenio (2009 – 2019):

Generar un que hacer educativo y pedagógico de formación profesional de formadores, con alto compromiso, calidad y pertinencia social y cultural para la región del suroccidente colombiano, a través del incremento de las capacidades de trabajo colectivo del equipo docente del Departamento, de la vinculación institucional e interinstitucional, del fortalecimiento de la práctica docente, investigativa y de interacción social.





6. PLAN ESTRATEGICO

Para llevar a cabo el objetivo del presente plan de desarrollo como Departamento de Educación y Pedagogía, formulamos una serie de estrategias en cada uno de los subsistemas que componen la estructura organizativa de la Universidad pensando en todos los actores, procesos y escenarios involucrados tanto internos como externos a la institución.

Dichas estrategias señalan nuestras líneas de actuación o políticas, los programas y algunos de los proyectos prioritarios actualmente, que asumiremos paulatinamente, en el corto, mediano y largo plazo.

Para la implementación del mismo, por lo tanto, se realizará un plan operativo bianual, de tal manera que nos sea posible ponderar cualitativamente y cuantitativamente tanto requerimientos como avances y hacer seguimiento y evaluación de logros, dificultades y posibilidades que vamos construyendo en el camino que nos trazamos.

	ESTRATEGIA/POLÍTICAS	PROGRAMAS	PROYECTOS
SUBSISTEMA ACADÉMICO	TRANSFORMARNOS	TRANSFORMACIÓN CURRICULAR	Realizar el proceso de acreditación y/o reestructuración de los programas de licenciatura en básica a cargo del Departamento.
	MEJORAR	MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO ESTUDIANTIL	Elaborar un curso preparatorio para lo estudiantes Participar para el buen desempeño en los ECAES
	OFRECER	DESCENTRALIZACIÓN Y APERTURA DE LA OFERTA FORMATIVA	Elaborar un portafolio de propuestas de formación semipresencial y virtual en diferentes modalidades Diseñar y ejecutar proyectos de educación telecolaborativa.
	FORTALECERNOS	MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DOCENTE	Diseño y Realización de un seminario en docencia universitaria para formación de formadores de los programas de licenciatura de la universidad del Cauca
	ANALIZAR	REFLEXIÓN ACTUALIZADA SOBRE COYUNTURA EN POLÍTICAS EDUCATIVAS	Realización de un panel semestral en política educativa desde la Facultad FACNED a la universidad del Cauca
	PROFUNDIZAR	REFLEXION AUTONOMA DE LOS ESTUDIANTES	Diseño, realización y promoción de un seminario permanente de estudiantes del programa curricular



<p>VINCULARNOS</p>	<p>INTERACCIÓN ENTRE LOS EQUIPOS DE PROFESORES DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA DESDE LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p>	<p>Realización de seminarios semestrales de reflexión pedagógica con las 9 licenciaturas acerca de la formación de formadores en:</p> <p>2009 – 02 La investigación como eje de la formación de formadores</p> <p>2010- 01 Dinámicas culturales y comunicacionales en la educación</p> <p>2010 – 02 Sujetos y actores individuales y colectivos del proceso educativo: ¿Quiénes son y qué sabemos de ellos y ellas?</p> <p>2011 -01 Didácticas, Desarrollo del pensamiento y estilos de aprendizaje</p> <p>2011 – 02 Paradigmas, enfoques pedagógicos</p> <p>2012 -01 Perspectivas humanas, sociales y culturales: Género, etnicidad, derechos, diversidades, éticas y estéticas.</p>
---------------------------	---	---





PARTICIPAR	Participar en la difusión y diálogo académico de Seminario Internacional de Pedagogía y Currículo (bianual) que realiza el Doctorado
	Participar en la gestión y diálogo académico del Seminario Internacional de Educación Artística que realiza el grupo de educación artística.
	Participar en el Encuentro Internacional de Educación Popular
	Promover la participación de estudiantes y profesores del Departamento y programas a cargo en los eventos académicos afines que se realizan de manera regular a nivel local, regional, nacional e internacional a través de las redes, grupos o colectividades asociadas al Departamento de Educación y Pedagogía

